**EKİM AYI 1. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 01.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB3. Matematiksel temsil

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Sayma Becerisi

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

**TADB.1.b.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.9.a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** az-çok , kırmızı

**Sözcükler:** Kız, erkek, cinsiyet

**Materyaller:** Boyama sayfaları ve boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıf listesini okuyarak bakalım sınıfımızda kimler varmış der. Sınıf listesini okuduktan sonra peki sınıfımızda kaç tane kız kaç tane erkek öğrenci var, sınıfımız kaç kişi sayalım diyerek etkinliğe başlar. Sınıf listesi okunur ismi söylenen çocuk elini kaldırır. Daha sonra sınıfta kaç kişi olduğu sorulur. Kaç tane kız kaç tane erkek çocuk olduğu gruplama yapılarak sayılır. Kız ve erkekler arasında farklılıklar ve benzerlikler sorulur**.** Çocuklara kız ve erkek çocukların resmi olan çalışma sayfası yere konur ve çocuklardan cinsiyetine uygun olan çalışma sayfasın seçmesi istenir**.** Öğretmen çocuklara herkes kendi cinsiyetine uygun olan resmi sevdiği renklerde boyayacak der**.** Çocuklara kendi cinsiyetine uygun olan resmi boyayıp öğretmene getirmeleri için zaman tanınır. Öğretmen tahtanın bir tarafına erkek çocuk görsellerini mavi renkte, bir tarafına kız çocuk görsellerini kırmızı renkte asar ve grafik çalışması yapılır. Grafik üzerinde kız ve erkekler tekrar sayılır ve az çok kavramına dikkat çekilir.  Daha sonra çocuklardan daire olup oturmaları istenir. Çocuklara bildiğiniz parmak oyunları var mı diye sorulur ve cevapları alınır.  Ardından baş parmağım isimli parmak oyunu öğretilir. Çocukların ilgileri doğrultusunda parmak oyunu tekrar edilir ve çocukların daha önceden oynadığı oyunlar oynanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sınıfımızda kaç öğrenci var? * Sınıfımızda kaç kız öğrenci var? * Sınıfımızda kaç erkek öğrenci var? * Sınıfımızda kız öğrenciler mi fazla erkek öğrenciler mi? * Öğrendiğimiz parmak oyunu sevdin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıf seviyesine göre kız erkek çocukların sayısı grafiğe dökülür.

**Destekleme:** Etkinliklerde katılmakta zorlanan çocuklar teşvik edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Aile bireylerinin cinsiyetleri üzerine konuşulur ve çocuklarla birlikte aile resimleri yapılması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 6-7**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**EKİM AYI 2. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 02.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

**TADB.1.a.** Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

**TADB.1.b.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**MÜZİK ALANI**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Doğru-yanlış

**Sözcükler:** Saygı, nezaket

**Materyaller:** Dostluk ve nezaket kurallarını temsil eden Kartlar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocukların birbirleriyle paylaşımlarını artırmak ve empati yeteneklerini geliştirmek için çember şeklinde oturur. Her çocuk sırasıyla, son zamanlarda arkadaşlarıyla paylaştıkları güzel bir anıyı veya başkalarına yardım ettikleri bir durumu anlatır. Anlatım sonunda, diğer çocuklar alkışlayarak arkadaşlarını tebrik eder.  Çocuklara iyi davranışları teşvik etmek ve saygılı olmayı öğretmek için sınıfta bir iyi davranış çizelgesi oluşturulur (sıra beklemek, parmak kaldırıp konuşmak, arkadaşımızın bir eşyasını alırken izin istemek, başkasının eşya dolaplarına izin almadan dokunmamak gibi. Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız? Sınıfta hangi kurallar olmalı bununla ilgili sohbet edilir ve kurallar belirlenir.  Büyük bir kartona öğretmen renkli kalemler ile kuralları yazar. Çocukların daha iyi anlamaları için de kurala uygun çıkartmalar eşleştirilir, yapıştırılır. Gün bitiminde her çocuk kendi davranışlarını değerlendirir. Sergilediği iyi ve saygılı davranışları söyler.  Çocukların birlikte çalışmayı ve uyumlu hareket etmeyi öğrenmelerini sağlamak için eşli dans oyunu öğretilir. Çocuklar çiftler halinde eşleşir. Birlikte dans ederken, birbirlerine uyum sağlamaya çalışırlar. Dans sırasında, birbirlerine nazik olmaları ve saygılı davranmaları teşvik edilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Dostluk nedir? * Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız? * Arkadaşlarınızla en çok ne yapmayı seviyorsunuz? * Dostluk partisinde eğlendiniz mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklara yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde ailelerin yakın arkadaşları ile ilgili anılarımı anlatmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 8**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**EKİM AYI 3. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 03.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

Sınıflandırma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D5. Duyarlılık**

D5.2.Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

**D9. Merhamet**

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.aYetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme**

MAB.2.a.Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.d.Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1. Dinleme/izleme**

MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Parça- Bütün

**Sözcükler:** Hayvan, korumak, çiftlik

**Materyaller:** Hayvan resimleri, müzik aletleri, kedi ve köpek maması

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı etkinlikler için güvenli ve kullanışlı hale getirilir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen hiçbir şey demeden masanın ortasına hayvan resimleri koyar. Çocuklar resimleri inceler ve birbirleriyle sohbet ederler **.**  Resimler hakkında; *Adı nedir? Sizce nerede yaşıyor olabilir? gibi sorularla sorgulama başlatılır.* Öğretmen çocuklara bugün ‘Hayvanları Koruma Günü’ olduğunu söyler. Evinde bir hayvan besleyen çocuk olup olmadığını sorar. Anlatmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. Hayvanları korumanın önemi hakkında konuşulur. ‘Hayvanları Koruma Günü’ hikâyesi anlatılır. Ardından hikayedeki hayvanların taklitleri yapılır. ‘Ali babanın Çiftliği’ şarkısı öğretmen tarafından söylenir daha sonra çocuklarla birlikte müzik aletleri ile ritim tutularak söylenir, çocukların şarkı sözlerini doğru telaffuz etmelerine dikkat edilir**,** *‘Ali babanın bir çiftliği var çiftliğinde kuzuları var, me me diye bağırır çiftliğinde Ali Babanın. . . ’* İsteyen çocuklar şarkı açılır ve dans ederler .Öğretmen ikili olacak şekilde çocukları gruba ayırır. Daha önceden büyük bir Fil resmini A4 kağıdı ile parçalara böler her gruba bir bölümünü dağıtır ve boyamalarını ister**.** Tüm parçalar boyandıktan sonra herkes sırayla getirir. Öğretmen çocuklara elinizdeki parçalar neye ait olabilir der ve tahminde bulunmalarını ister. Sonrasında parçalar birleştirilerek Fil resmi oluşturulur.  Çocuklardan evden okula giderken öğretmen hazırladığı kedi/köpek mamalarını çocuklara verir ve mahallelerindeki hayvanlara dağıtmalarını ister. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Evde hayvan beslemek ister miydiniz? * Hayvanların nelere ihtiyacı vardır? * En sevdiğiniz hayvan hangisidir neden? * Hiç çiftliğe gittiniz mi, neler gördünüz? * Parçaları birleştirdiğinizde hangi hayvan ortaya çıktı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Bir hayvan barınağına gezi düzenlenebilir.

**Destekleme:** Kalem tutmada ve boyamada zorlanan çocuklara destekte bulunulur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Bir hayvan barınağı ziyareti yapmaları istenir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 9-10-11**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**EKİM AYI 4. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 06.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

**TADB.1.a.** Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

**TADB.1.b.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Daire

**Sözcükler:** Kuş yemi

**Materyaller:** Fon kartonu, makas, bal ve kuş yemi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** sınıf ve bahçe ortamı etkinlikler için güvenli hale getirilerek düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukların bahçe gitmeleri için sıra olmalarını ister. Sırada hayvan şarkısı söylenir.  Çiftlikte inekler var  Ağaçlarda kuşlar var  Sokaklarda kedi miyavlar  Çok güzeller hayvanlar. Şarkıyla bahçeye gidilir. Bahçede kuşlar incelenir ve sınıfa tekrar dönülür. Öğretmen, çocuklar ağaçlarda gördüğümüz kuşların neye ihtiyacı var diye sorar ve yemek, barınma gibi cevaplar alındıktan sonra kuşlara yemeleri için kuş yemi hazırlayacakları söylenir. Öğretmen çocuklara üstüne daire kalıbı çizilmiş kırmızı fon kartonlarını dağıtır ve daire şeklinde kesmelerini ister. Daireler ortaya çıktıktan sonra parmaklarıyla bal ile dairenin üstünü kaplamaları istenir. Ardından dairelerin üstüne kuş yemi dökülerek bala yapışmaları sağlanır. Hazırlanan yem daireler bir ucundan delinerek ip ile bağlanır. Yemler hazırlandığına göre bu enfes yemeği kuşlara götürelim der. Bahçeye gidilerek yapılan yemler ağaçlara asılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Daire neye benziyor? * Neden dairelere bal sürdük? * Kuşlar doymuş mudur? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Bal yerine reçel de kullanılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde mavi renk bulma oyunu oynanması istenir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 12-13-14-15**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**EKİM AYI 5. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 07.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Sayma Becerisi

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D5. Duyarlılık**

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**MÜZİK ALANI**

**MSB.2.Söyleme**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** büyük-küçük, az-çok

**Sözcükler:** Kraft kağıdı, Canlılar, kuluçka, yumurta, kümes

**Materyaller:** büyüteç, torbalar, kraft, kağıdı, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamı sanat etkinliği için düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukları çember oluşturur ve canlılar neden yumurtlar diye sorar, cevaplar alındıktan sonra yumurtlayan hayvanlar örnekler verilir ve kümes ve yumurta etkinliğine başlanır. Öğretmen küçük bir kutudan kümes yapar ve içine kurumuş otlar koyar ve çocuklara bu kümesin yumurtaları eksik der. Çocuklara yanıl yumurta yapılacağını sorar ve herkesin malzemelerini kutusundan alıp birer yumurta yapmaları istenir. Yapılan yumurtalar kümese yerleştirilip sınıfta sergilenir. Ardından sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır **.** Doğa gözlemlenir. Çocukların soruları alınır. Çevredeki canlılara dikkat çekilir. (Karıncalar, karınca yuvaları vs.) Çocukların üzerindeki kıyafetlere dikkat çekilir. Sonbahar mevsiminde giydiğimiz kıyafetler üzerine konuşulur. Çocuklar büyüteçleri ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir. Sarı kartondan hazırlanmış büyük yapraklar çocuklara gösterilir. Çocuklar ellerindeki yapraklardan bu büyük yapraklarla aynı büyüklükte yaprak olup olmadığını incelerler. Her çocuk topladığı yaprakları sayar, kaç tane yaprağı olduğunu söyler ve kraft kâğıdına yapıştırır, boyar.‘Hava olayları’ adlı oyun oynanır.  Yağmur denilince masaya parmaklarla vurularak ses çıkarılır. Diğer hava olaylarını da vücutlarını kullanarak, ritim tutarak taklit etmeleri istenir |
| **DEĞERLENDİRME** | * Yumurtanın içinden nasıl yavru çıkar * Kuluçka nedir. * Biz hangi mevsimdeyiz? * Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? * Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sonbahar mevsimi ile eğitici videolar izletilebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı: :** Eve giderkendökülen sonbahar yapraklarının toplanması ve evde çocuklarla birlikte sanat etkinliği yapılması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 16-17**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**EKİM AYI 6. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 08.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir

konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1 Rakamı,

**Sözcükler:** Kurnazlık

**Materyaller:** leylek ile tilki hikayesi, 1 rakamı çalışma kağıdı, elişi kağıtları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı etkinlikler için güvenli hale getirlir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukların çember şeklinde oturmalarını sağlar. Kurnazlık nedir diye sorar, peki en kurnaz hayvan hangisidir sizce? Cevapları alındıktan sonra sizlere leylek ile tilki hikayesini okuyacağım der. Hikayenin ardından, hikayenin canlandırması yapılır. Kurnazlığın kötü bir şey olduğu hakkında sohbet edilir. Ardından masalara geçilir. Öğretmen bugün rakamlara başlanacağını söyler ve çocukların 10’ a kadar saymalarını ister. Rakamlara hangisinden başlanacağını sorar ve 1 cevabı alınır. Çocuklara içi boş 1 rakamı etkinliği dağıtılır ve 1 ‘in doğru yazılışını gösterir. Masalara dağıtılan elişi kağıtlarını küçük küçük kopartarak 1’in içine yapıştırmaları istenir. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | •Kurnazlık iyi bişey mi?  Tilki neden öyle yaptı?  1 ‘den sonra ne gelir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** 1 rakamının içini parmak boyaylada boyamaları istenebilir..

**Destekleme:** Etkinlik sırasında beklemekte zorlanan öğrenciler için görevler verip zaman kavramını ve beklemesini sağlayabilirsiniz.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** 1 rakamıyla ilgi ailelere doğru yazılışı ile tekrarlar yapmaları istenebilir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 18-19-20-21-22**

**EKİM AYI 7. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 09.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D.16.Sorumluluk**

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

**TADB.1.a.** Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

**TADB.1.b.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.d.Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde**

**uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme**

MDB.2.a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

**MSB.2.Söyleme**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Altında- üstünde , açık-kapalı

**Sözcükler:** Toprak

**Materyaller:** fanus, kürek. Çalışma sayfası, Boya kalemleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Bahçede yapılacak etkinlik için, bahçenin güvenli bir yeri seçilmelidir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara toprakla ve toprağın altınla ilgili sorular sorar. (Toprak nedir ? , toprağın üstünde neler var ? toprağın altında neler var ? canlılar toprağın altında yaşar mı ? vb. Çocukların kendi araların konuşup tartışmalarına fikirlerini söylemelerine fırsat verilir. Masalara resim kağıtları ve boyalar dağıtılır. Çocuklardan toprağın altında neler olduğu ile ilgili resim yapmaları istenir. Sonrasında masa ve sandalyeler dışarı çıkarılır. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen rehberliğinde toprak kazılır. Çocuklarla kazılan yerden fanusa bir miktar toprak alınır ve masaya konulur. Masaya konulan topraklar incelenir ve içindeki canlılar, toprağın rengi , kökler , böcekler, bitkiler ıslak mı ,kuru mu olduğu gibi konular hakkında sohbet edilir. Sonrasında masalara resim kağıtları dağıtılır. Çocuklardan toprağın altında neler olduğuyla ilgili tekrar resim yapmaları istenir. Biten resimler ve ilk yapılan resimler karşılaştırılır. Çocukların karşılaştırma ve gözlem yapmalarına rehberlik edilir. Ardından oyun alanına geçilerek açık-kapalı oyunu oynanır, öğretmen açık deyince iki kol açık şekilde durulur, kapalı deyince kollar bağlanarak kapanır. Yanlış yapan çocuklar oyundan çıkarılır ve oyun bu şekilde tekrar edilebilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Oyunumuzu beğendiniz mi? * Toprağın altında neler var? * Kök nedir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Köklü **sebzeler okula getirilereki toprağın altında kalan kısımların kök olduğu açıklanabilir.**

**Destekleme:** Etkinlik sırasında zorlanan öğrencilere yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Toprağın altında ve üstünde yetişen sebzeler hakkında sohbet etmeleri istenir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 23-24-25**

**Öğretmen Okul müdürü**

**EKİM AYI 8. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 10.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Sosyal Alanı**

SBAB1. Zamanı Algılama Ve Kronolojik Düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D.16.Sorumluluk**

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.3.b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme**

TAOB.3.a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.1. Günlük hayatta zamana ilişkin kavramları yerinde kullanabilme**

SAB.1.a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**MÜZİK ALANI**

**MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**

MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Boş-dolu, Az- Çok

**Sözcükler:** sabah-öğle-akşam

**Materyaller:** Çalışma sayfası, şeffaf dosya, keçeli kalem

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlik için faaliyet önlüğü giymeleri sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukları karşılar sağlıklı olmak için spor yapıp, bol bol su tüketilmesi gerektiğini söyledi, sabah sporu için çember oluşturur, müziği açar ve gösterdiği hareketleri tekrar etmelerini sağlar Çocuklar sabah kalktığımızda güne sporla başlamak çok sağlıklıdır der ve günün diğer bölümlerine dikkat çekmeye çalışır öğle ve akşam hakkında da sohbet eder. Çocuklara sabah, öğle ve akşamı temsil eden resimler gösterir**.** Çocuklara günün hangi bölümünde hangi aktiviteleri yaptıklarını sorar.  •“Sabahları ne yapıyoruz?”  •“Öğlenleri hangi aktiviteleri yaparız?”  •“Akşamları neler yaparız?”  Çocuklar, sabah kalkma, öğle yemeği yeme ve akşam yatma gibi günlük rutinleri canlandırırlar. Örneğin ;(Sabah: Yatakta uyanma, diş fırçalama, kahvaltı yapma Öğle: Oyun oynama, öğle yemeği yeme Akşam: Diş fırçalama, pijama giyme, kitap okuma ve uyuma ) Çocukların sorumluluklarına da vurgu yapılır, çocukların bu konudaki düşünceleri alınır. Öğretmen her çocuğa 10 bardak çizilmiş a4 kağıdını verir ve bunu şeffaf dosyaya koymalarını ister. Çocuklara mavi keçeli kalemle bu bardakları boyamalarını ister. Ardından her çocuğa kağıt peçete verilip bugün kaç bardak su içtiysen, o kadar bardak suyun üstündeki mavi boyayı peçeteyle silmelerini ister. En çok su içen çocuklar alkışlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sabah kalktığımızda neler yaparız? * Öğlen neler yaparız? * Akşam neler yaparız? * Günde kaç bardak su içersin? * Kimin su matarası boş? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Gece gündüz oyunu oynatılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Sabah, öğle, akşam yaptıklarımıza vurgu yapılması istenir. Çocuğun günün bölümlerini fark etmesi sağlanır.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 26-27**

**Öğretmen Okul müdürü**

**EKİM AYI 9. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 13.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

Mab6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D14. Saygı**

D.14.1.Nezaketli olmak

D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.

D.14.1.2. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

**TADB.1.b.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**SNAB4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.c.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar**: 2 rakamı, mavi

**Sözcükler:** eva, 2 rakamı

**Materyaller:** eva, makas, oyun hamuru, makas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Yapılacak etkinlik için sınıf düzenlenir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 28-29-30-31-32**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen, çocuklara 10’a kadar ritmik saymalarını ister. Biz rakamların ilki olan 1’i öğrenmiştik, sırada arkadaşı 2 var der. 2 rakamının doğru yazılışı gösterilerek çocuklarında parmaklarıyla masaya çizmelerini ister. Ardından herkes sınıftan bana 2 tane mavi nesne getirsin der ve müziği açar. Ardından masaya geçilerek çocuklara mavi oyun hamuru dağıtılarak, oyun hamuruyla 2 yapmaları istenir. Ardından içi boş 2 rakamı sayfası çocuklara dağıtılır ve mavi evaları küçük küçük makasla kesip 2 yi tamamalamaları istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Daha sonra mavi şiiri ezberlenir.  Mavidir benim adım  Atamın gözlerinde varım  Masmavi denizler için  Doğayı koruyalım.  Tüm çocuklar şiiri öğrendikten sonra etkinlik sona erer. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Vücudumuzda 2 tane olan neler var? * Atatürk,ün gözleri ne renk? * Mavi şiirini sevdin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Bahçeye gidilerek çamurdan 2 yapmaları istenebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı**: Çocukların atık malzemelerden evde yapacakları 2 rakamları sınıfta sergilenir.

**Öğretmen Okul müdürü**

**EKİM AYI 10. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 14.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D.16.Sorumluluk**

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

FAB.1.d.Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**SANAT ALANI**.

**SNAB4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.c.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Hızlı-yavaş

**Sözcükler:** Anlaşılmak, ses tonu, sessizlik

**Materyaller:** Farklı boyutta kavanozlar , kapaklı şişe, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik.

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur. Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. Masaya dökülen nesneler kavanoz ve şişelere doldururlar. Çocuklar bu işlemi yaparken şimdi nesneleri yavaş yavaş koyalım şimdi hızlı hızlı diyerek hızlı yavaş kavramına dikkat çeker. Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir. Şişeler ve kavanozlar cam ve akrilik boya, artık materyaller gibi malzemeler kullanılarak süslenir.  Hızlı-yavaş dansı adlı oynanır. Çocukların ayağa kalkmaları istenir. Önce örnekleme yapılarak model olunur.  Yavaş derken ses kısık hale getirilip yavaş heceleme yapılır ve hareket edilir. Hızlı derken ses yükseltilir ve hızlı kelimesi tek hece olarak söylenir. Hızlı hareketler yapılır. Hızlı-yavaş oyunu şaşırtmalı bir şekilde oynanır.Kavramdan hareketle hızlı ya da yavaş hareket etmemiz gereken ortam ve durumlar sorgulanır*.(Okul koridorları vb)*  Doğada bulunan hızlı ya da yavaş hareket eden hayvanlar ile ilgili beyin fırtınası yapılarak bulunan hayvanların hareket taklitleri yapılır |
| **DEĞERLENDİRME** | * En çok nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? * En az nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? * Sessiz konuşma istendiğinde sesimizi ne yaparız? * Hızlı konuşan insanların dedikleri anlaşılır olur mu? * Sizce en hızlı şey nedir? Neden? * Sizce en yavaş şey nedir? Neden? * Hızlı mı yavaş mı hareket etmek hoşunuza gider? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Etkinlik bahçede yapılıp, ağaç dalları toplanarakta yapılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla evde yavaş ve hızlı hareket ederek yaptıkları işler hakkında konuşmaları istenir.

**EKİM AYI 11. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 15.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB3.1. Uyum Becerisi**

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.3.b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**SNAB4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.c.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** kemik, iskelet

**Materyaller:** Kağıt, kibrit çöpü, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamı etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklarla birlikte iskelet sistemini konu alan bir belgesel izlenir. İskelet sistemine ait çeşitli görseller incelenerek sohbet edilir. Çocuklardan boş bir alanda müzik eşliğinde yere yatmaları, çömelmeleri, parmaklarını açıp kapatmaları gibi hareketler yapmaları istenir. “Bu hareketleri nasıl yapıyoruz? Kemiklerimiz olmasaydı ne olurdu? Kemiksiz canlılar var mı? Hangileri? İskelet sistemine sahip olmayan canlılar ayakta durabilirler mi?” gibi sorularla iskelet sisteminin önemine vurgu yapılır. Çocuklara A4 boyutunda kâğıt, kibrit çöpü, oyun hamuru ve yapıştırıcı verilerek “çöp adam” yapmaları, üzerini de oyun hamuru ile kaplayarak insan vücudunu oluşturmaları istenir. Çöp adamın üzeri oyun hamuru ile kaplanarak çalışma sonlandırılır. Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Panoya asılan hareketli iskelet resmine çocukların dikkatleri çekilir. Resim gösterilerek ne olduğu sorulur. Kafanıza dokunun bakalım sert bir şey var mı, omuzlarınıza, kollarınıza, bacaklarınıza dokunun, şeklinde yönergeler verilerek yapmaları için rehberlik edilir. Kemiklerimizin bazılarının hareketli olduğu söylenir. Başını oynat bakalım hareket ediyor mu, el bileğini, dizini, belini, ayak bileğini oynat bakalım gibi yönergelerle çocukların kemikleri fark etmeleri sağlanır. Öğretmen Kemiklerin hepsine birden iskelet sitemi denildiğini söyler ve iskelet sistemi ile ilgili bilgi verir. Çocuklara ayağa kalkmaları “Kemik adam” oyunu oynayacakları söylenir. Öğretmen panodaki iskelet resmini kullanarak farklı farklı vücut şekilleri yapar ve çocuklardan da aynısını yapmaya çalışmaları istenir.( kolları havada, dizleri bükük, eller dizlerde, eller ayaklarda, bacaklar açık gibi) Oyun bitiminde çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. |
| **DEĞERLENDİRME** | * İskelet sistemi nedir? * Kemik sert mi? * Kemikler olmasa insanlar nasıl olurdu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Her çocuğa vücudundaki kemiklere dokunması ve çizmesiyle ilgili çalışmalar yapılabilir.

**Destekleme:** Zorlanan ve görsellerden korkabilen çocuklara destekte bulunulur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** iskelet sistemimizle ilgili evde sohbet etmeleri istenir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 33-34-35**

**EKİM AYI 12. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 16.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Sayma Becerisi

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1 ve 2 rakamı, kırmızı, mavi

**Sözcükler:** Zar, atmak, yüzey, şans

**Materyaller:** İki adet zar*(*sayılar zarı ve renkler zarı),zar yüzeylerinde yer alan 1 ve 2 ile kırmızı ve mavi kolyeleri, 2 yazısının bulunduğu görsel

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf etkinlikler için uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen tahtaya 2 sayısını asar, sınıfta bu gün bir farklılık olup olmadığını sorar. Daha sonra bu rakamın 2 olduğunu söyler ve bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara fark ettirmeden 2 sayılı materyalleri sınıfın değişik yerlerine saklar. Başla komutuyla çocuklar sınıf içi materyallerde 2 sayılı olanları sayıp bulup masaya koyarlar. Toplanılan 2 sayılı nesneler incelenir.  Çocuklara kartondan yapılan büyük bir zar gösterilir. Zarın yüzeylerinde 1 ve 2 rakamları yazmaktadır. Zar atılır ve gelen yüzeyindeki sayıyı okuma alıştırmaları yapılır.  Çocuklara ikinci zar gösterilir. Bu zarın yüzeyleri ise kırmızı ve mavi renklerden oluşmuştur. Zar atılır ve gelen yüzeyindeki renk okunur. İki zar aynı anda atılır ve okunur*(1 ve mavi gibi)*  Çocukların boynuna asacakları 1 ve 2 rakamı ile kırmızı ve mavi renk kolyeleri hazırlanır. Çocukların karışık olarak bir kolye takması istenir. Zarlar atılır. Zarlarda gelen özellik hangi çocukların boynundaysa onlar ayağa kalkar*.(1 ve kırmızı geldiyse kırmızı kolye takan çocuklar ile 1 sayı kolyesini takan çocuklar ayağa kalkar vb.*). Oyun tekrarlarla devam eder. |
| **DEĞERLENDİRME** | Kaç tane 2 sayılı materyal bulabildiniz?  Vücudumuzda iki tane olan organlarımız var mı, hangileri?  Daha önce hiç zar kullanarak bir oyun oynadınız mı?  Oyunda sıkıldığınız bir bölüm var mıydı?  Zarların ne geleceğini bilebilir miyiz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Yapılan zarlar çocuklarla farklı bir günün sanat etkinliğinde yapılabilir.

**Destekleme:** Zorlanan çocuklara destekte bulunulur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla bir zar hazırlamaları istenir*. (Zarın yüzeylerinde bazı iş resimleri vb olabilir.)*Oyundan bahsedilerek kendi zarlarıyla zar oyunu oynamaları sağlanır. Ailelerden evde çocuklarıyla iki tane olan eşyaları, objeleri gruplamaları istenir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 36-37-38**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**EKİM AYI 13. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 17.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kuru- ıslak,Kalın-ince, mavi-kırmızı

**Sözcükler:** Buruşuk, deney, hava basıncı

**Materyaller:** şeffaf kap, cam su bardağı ,kağıt **,** Çocuk sayısı kadar mavi ve kırmızı kurdele şeritler(*Bir ince, bir kalın)*

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Yapılan etkinlik için sınıf ortamı düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara ince ve kalın olarak kesilmiş mavi ve kırmızı renkte kurdeleler verilir. Kalın olan şeridi alta, ince olanı hemen üstüne koymaları istenir. Aralarındaki farklar ile ilgili sorgulama başlatılır Kızların ince kurdeleleri erkelerin ise kalın kurdeleleri almaları sağlanır. Kızlar ve erkekler ayrılır. Gruplar ellerindeki kurdeleleri sayar. Kaç ince kaç kalın kurdele olduğu belirlenir**.** Kurdeleler ile ince-kalın panosu hazırlanır. Sınıftaki ince ve kalın olan nesneler bulunur*.(Masa bacakları-sandalye bacakları vb* )Say Bak’ adlı şarkılı parmak oyunu çocuklara öğretilir.  Kim boşta kaldı?’ oyunu oynanır. Çocuklar iç içe çember olacak şekilde el ele tutuşurlar. Müzik çalmaya başlar. Çocuklar içli dışlı farklı yönlere doğru yürürler. Müzik durunca iç ve dış çemberdeki çocuklar el ele tutuşurlar. El ele tutuşmayan kaç çocuk olduğuna bakılır. Ardından öğretmen deney zamanı der. Eline aldığı kağıdı buruşturup cam şişenin içine koyar ve şişeyi ters şekilde şeffaf kasenin içine koyar. Ardından kaseyi suyla doldurur. Çocuklara kağıt ıslanmış mıdır? Diye sorar. Ardından kağıdı çıkarır ve ıslanmadığı gözlemlenir. Çocuklara hava basıncıyla ilgili bilgi verilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kurdeleler ne renkti? * İnce kurdeleleri mi kalın kurdeleleri mi tutmak daha kolaydı? * Kızlarda kaç ince kurdele vardı? * Erkeklerde kaç kalın kurdele vardı? * Sınıfımızda ince olan neler bulduk? * Kağıt neden ıslanmadı? * Hava basıncı ne demek? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Hava basıncı deneyi farklı malzemelerle de yapılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklara yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla birlikte el ve ayak parmakları sayma çalışmaları yapmaları istenir. Evdeki nesneleri kalın ince olarak gruplamaları istenir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 39-40**

**EKİM AYI 14. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 20.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.3.b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1 ve 2 rakamı, daire, saygı, doğru-yanlış

**Sözcükler:** sembol

**Materyaller:** Çeşitli semboller

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıfın belirli yerlerine önceden hazırlanan semboller asılır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara bigisayardan doğru ve yanlış çocuk tutumlarını gösteren fotoğraflar gösterir. Doğru olanların olduğu görsel açılınca baş parmak yukarda, yanlış davranışların olduğu görsellerde baş parmağı aşağı doğru göstermelerini ister. Sosyal yaşamda kullanılan çeşitli semboller (trafik levhaları, geri dönüşüm işareti vs., öğrenilen matematik sembolleri (1,2, daire, grafik,) ve sesler (a, e, vs.) ait oldukları durumların resimleri sınıfa asılır. Çocukların dikkati sembollere çekilir. Semboller ve resimler hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır**.** Semboller ve resimler eşleştirilerek bir köşe oluşturulur. Oluşturulan semboller incelenir ve çocukların çalışmalarını anlatmasına fırsat verilir.Oyun için çocuk sayısından fazla olacak şekilde balonlar şişirilir. Bazı balonların üzerine matematik sembol resimleri ve sesler (a, e vs.) yapıştırılır bazıları boş kalır. Müzik çalarken çocuklar balonlarla oynar, müzik durduğunda ise öğretmen belirli semboller söyleyip çocuklardan bu sembolü bulmalarını ve getirmelerini ister. Balonu bulan çocuk sembolü tanımlar. Oyun etkinliği sonrasında öğretmen muzogram tekniğini anlatır ve bu teknik ile çocuklara bildikleri bir şarkı olan ceviz adam şarkısını öğretir, çocukların şarkı sözleri doğru telaffuz etmesine dikkat eder. Semboller çocuklara gösterilerek (Sayılar: saymak; Konuşma balonu: Sohbet etmek vb) yapacakları çalışmanın hangisi olduğunu tahmin etmeleri istenir. Tahminlerin ardından kalem ve kitapları gösteren kart çocuklara gösterilerek çocukların çalışma sayfası yapılacağı hakkında bilgiye kendilerinin ulaşması sağlanır. Öğrenilen matematiksel semboller masalara dağıtılır ve çocuklar istedikleri boyama sayfalarını boyarlar. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Matematik ile ilgili bildiğin semboller hangileri? * Sosyal hayatımızda karşılaştığımız semboller hangileri? * Ceviz adam şarkısını söylerken zorlandın mı? * Balonların üzerine başka hangi sembolleri yapıştırabilirdik? * Saygı nedir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** sınıfa asılan görseller çocuklar tarafından da yapılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklara destek olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Öğrenilen matematiksel semboller evde tekrar edilir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 41-42**

**Öğretmen Okul müdürü**

**EKİM AYI 15. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 21.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Sayma Becerisi

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB3.1. Uyum Becerisi**

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D.16.Sorumluluk**

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.3.b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme**

TAOB.3.a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Ağır- hafif **,** az-çok

**Sözcükler:** Baskül

**Materyaller:** Baskül**,** sepet, plastik kaşık, ponponlar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa baskül ile gelir ve çocukların kilosunu ölçerek grafiğe yazar. Daha sonra sınıftan iki nesne seçerek sizce hangisi ağır der ve tartar. Ağır olan söylenir. Etkinlik bu şekilde sürer. Daha sonra öğretmen bir gün önceden çocuklara hoşunuza giden taş yaprak boncuk gibi malzemeleri evden getirmelerini ister ve öğretmen her biri için bir kutu yapar. Getirdikleri malzemelerin renk, şekil, boyut, miktar yönünden özellikleri üzerine konuşulur. Her gelen çocuk getirdiği malzemeleri gruplarına göre ayırır. Tüm çocuklar geldiğinde önce tahminde bulunmalarını ister. Sizce en çok hangisi? , En az hangisi gibi sorular sorulur. Malzemeler tek tek sayılır ve en çok getirilen malzeme ve en az getirilen malzeme belirlenir. Sınıfta sayıları eşit iki grup oluşturulur. Her gruba birer tane sepet verilir. Çocuklara sepeti ponponlar ile dolduracakları bir oyun oynayacakları söylenir. İki grup için başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Bitiş çizgisine her grup için boş bir sepet yerleştirilir. Her çocuğa bir küçük boy plastik kaşık ve bir tane orta boy ponpon (küçük legoda kullanılabilir) verilir. Başla komutu ile çocuklar kaşıklarını ağızlarına alarak üzerine ponponu yerleştirir ve dikkatle yürüyerek sepetin yanına giderler. Ponponu düşüren hemen sıranın arkasına geçer. Her çocuk oyuna katıldıktan sonra içi dolu sepetler sayılır. Sepetteki ponpon sayısı fazla olan grup oyunu kazanır**.** Sonra Öğretmen , bilmece saati der ve hayvanlarla ilgili bilmeceler sorar. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Evden getirdiğimiz malzemelerin az ya da çok olduğunu nasıl tahmin ettiniz? * Resimlerden bir hikaye yazmak zor muydu? * Oyunumuz heyecanlı mıydı? * Ağızda top taşımak zor muydu? * Sınıfın en ağır çocuğu kim? * Bilmeceler hoşunuza gitti mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Oyunda kullanılan malzemeler çeşitlenebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Az-çok ve ağır-hafif kavramı ile ilgili evdeki malzemeler ile çalışmalar yapılır.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 43-44**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**EKİM AYI 16. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 22.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

**TADB.1.a.** Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

**TADB.1.b.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.3.b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** ileri-geri

**Sözcükler:** Semboller

**Materyaller:** Sembol kartları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı etkinlikler için uygun bir şekilde düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara kadın, erkek sembolleri ve dur işareti gösterilir. Ne anlama geldikleri, çevrelerinde bu işaretleri görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir. Bu görsellerle bir oyun oynanacağı söylenir. Görsellerden hangisi gösterilirse ilgili grup yürür. (Sadece kızlar, sadece erkekler, aynı anda.) “Dur!” işareti grupların durup yerine oturması için kullanılır. Dur işareti ile ilgili konuşulur. Hareket eden varlıkları dur işaret olmadan başka ne şekilde durdurabileceğimiz hakkında sohbet başlatılır. Komut kavramına ulaşılır. Şimdi yürümenin komut ile yapılacağı bilgisi verilir. Çocuklar serbest olarak sınıf içinde yürürler. “Dur!” komutu verilince dururlar ve verilen yürüme yönergesine uygun olarak yürürler. “Yavaş yavaş yürü, hızlı hızlı yürü, eğilerek yürü, sayı sayarak yürü, sıçrayarak yürü, hoplayarak yürü, yan yan yürü, galop yaparak yürü, kayma adımı yaparak yürü, yengeç gibi yürü, topuk-parmak ucu yürü, parmak ucunda yürü, topuk üzerinde yürü, ayağının yanına basarak yürü, ileri yürü, geri yürü”vb. yönergeler verilir. Çalışma sonrası “Vücudumuzun hangi bölümü ile hareket ettik? Çalışmada vücudumuzun hangi bölümü yoruldu? vb.” sorularla çocukların dikkatleri ayaklarına çekilir. Çocuklarla ayak kalıpları verilir. Her çocuk kalıpları keserek çıkartır. Kalıplar zemine ileri-geri yürüyüş izlenimi verecek şekilde yerleştirilir. İki yöndeki ayak izlerinin sonuna da bazı nesneler koyulur. Çocuklar başlangıç çizgisine gelirler ve verilen yönergeler doğrultusunda nesnelere ulaşırlar (İleri yürü, geri yürü). Nesnenin ne işe yaradığını söylerler. Her çocuk oynayana kadar çalışmaya devam edilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Oyunu sevdiniz mi? * Semboller ne işe yarar? * Kalıplar ayağına uydu mu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Semboller çeşitlendirilebilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** ailelerden okulda yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarla sohbet etmeleri istenebilir.

**Öğretmen Okul müdürü**

**EKİM AYI 17. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 23.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Sayma Becerisi

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.3. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

**TADB.1.a.** Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

**TADB.1.b.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1 ve 2 rakamı, mavi ve kırmızı

**Sözcükler:** 112, acil durum

**Materyaller:** oyun hamurları, yönergelerin ve rakamların yazılı olduğu küp

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara oyun hamurlarınızdan mavi ve kırmızı rengi alıp masalara oturmalarını ister. Bir süre serbest oynamaların izin verir. Daha sonra bazı yönergeler vereceğini çocukların bu yönergelere göre oyun hamurların şekil vereceklerini söyler (örneğin 2 tane elma yapalım, bir tane çiçek yapalım. Tahtaya 1 ve 2 rakamını çizer ve çocuklara parmakları ile havada bu rakamları çizmelerini ister, ayaklarının ucunda bir kalem olduğunu düşünüp ayaklarıyla, şimdi de burnunuzun ucunda bir kalem var burnunuzun ucu ile 1 ‘i çizelim, 2’yi çizelim vs yönergeler verir. Ardından şimdi de kırmızı oyun hamurumuz ile 1, mavi oyun hamuru ile 2 yapalım der. Çocuklardan bu sayıları yapmalarını ve sayıyı gösterecek şekilde oyun hamurundan şekiller yapmalarını ister. (örneğin, 2 sayısı ve 2 sayısı için iki top). Etkinlik bitiminde ıyun hamurları toplanır ve hikaye etkinliğine geçilir.  . Yere seksek oyunu çizer. Her karede farklı bir görev yazar. ( 2adım ilerle ve zıpla, 2 adım ilerle yuvarlan, Bir tur koş, heykel ol vb. )Üzerinde bir ve iki rakamının olduğu bir oyun küpü getirir. Sırayla çocuklar oyun küpünü atar. Küpteki rakama göre seksek oyununu başlatır ve yönergeyi yerine getirilir. Tüm çocuklar yapana kadar oyun devam ettirilir. Oyun esnasında hafif bir müzik çalabilir. Ardından çocuklara acil durumlarda hangi numarayı arayacakları sorulur.112 cevabı alınır ve hep beraber 1,1,2 şarkısı söylenir.  **112**  Acil durum görürsen 112  Yangın, duman görürsen 112  Kaza, yaranma görünce 112  Hemen koşar yardıma 112 |
| **DEĞERLENDİRME** | * Oyun hamurlarından 1 ve 2 rakamını yapmak seni zorladı mı? * Vücudunun farklı bölümleri ile 1 ve 2 rakamını yazmak eğlenceli miydi? * Daha önce sek sek oynamış mıydın? * 112 hangi durumlarda aranmalıdır? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** 1 ve 2 ile ilgili sanat etkinliği eklenebilir.

**Destekleme:** Etkinlik sırasında zorlanan çocuklara yardım edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocuklara 112 ile ilgili bilgilendirme yapılması istenir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 45-46**

**EKİM AYI 18. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 24.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAOB. Okuma

**Matematik Alanı**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Fen Alanı**

Deney Yapma

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme**

TAOB.3.a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme**

MAB.2.a.Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.3.a.Örüntüyü kuralına uygun olarak devam ettirir.

**FEN ALANI**

**FAB.7.Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.7.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1 ve 2, kırmızı-mavi

**Sözcükler:** Labirent, örüntü

**Materyaller:** örüntü kartları, kutular, keçeli boyalar, ipler, bantlar, antrenman hunileri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukları masaya alır ve örüntü nedir biliyor musunuz diye sorar. Basit ikili örüntüler gösterir, incelemelerini ister. Sizce buradaki renkler, rakamlar ve şekiller bir sıraya göre dizilmiş olabilir mi? dikkatlice inceleyelim der. Çocuklara başka nelerle örüntü yapabiliriz diye sorar, fikirleri alınır ve o çocuklarla birlikte sınıftaki legolardan bir örüntü oluşturur. Çocuklardan legoları üst üste takarak kule şeklinde bir örüntü oluşturmalarını ister. Örüntünün sadece nesnelerle değil hareket veya ritimlerle de yapılabileceğini söyler. Öğretmen oyun etkinliği için 2 kişiyi seçer ve oyunu anlatır. Renkli antrenman hunilerinden bir yol oluşturur ve yolun devamında masaya renkli bardaklar koyar. Öğretmen önce yoldaki örüntü için çocuğa bir kart verir. Ellerindeki karta uygun uygun olarak yola dizilmiş hunileri kontrol etmelerini ister. Yolda örüntü kuralına uymayan yanlışlıkları düzelterek masaya ulaşmalarını söyler. Masaya geldiğinde onlara ikinci bir örüntü kartı verir. Renkli bardak bu örüntü kuralına göre yerleştirmelerini ister. İlk yapan zile basar ve oyunu kazanır. Şimdi de renklerle örüntü oluşturarak bir deney yapalım der. Öğretmen suda ⁠ renklenen peçete deneyi için her çocuğa ikiye katlanmış ve bir tarafına gökkuşağı çizilmiş bir peçete verir. Gökkuşağını bir kırmızı bir sarı kırmızı sarı bir kırmızı bir sarı olacak şekilde keçeli kalemle boyamalarını ister. ⁠Daha sonra boyanan taraf içeride kalacak şekilde peçeteyi katlatır ve su dolu tasın içerisine peçeteyi bırakarak çizilen resminizin su yüzeyine çıkması için beklemelerini ister. Öğretmen, büyük karton kutular veya oyun matları, bant, ip (yolları oluşturmak için) kullanarak okul bahçesinde veya sınıf içinde bir labirent parkuru kurar. Labirentin bazı bölümlerinde kutu içinde bilmeceler koyar.(öğrendiğimiz kavram ve şekil ile ilgili bilmeceler olabilir. )  Çocuklar bilmeceyi doğru cevaplandığında yola devam edebilir. Ve bu şekilde bitiş çizgisine kadar ilerler. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Örüntü nedir * Başka hangi malzemelerle örüntü yapabiliriz? * Oyun etkinliğinde zorlandınız mı? * Kazandığınız da veya kaybettiğiniz de ne hissettiniz? * Labirent nedir? * Yaptığımız deneyin sonucu seni şaşırttı mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Örüntü kuralını çabuk kavrayan çocuklarla daha zor örüntüler oluşturulabilir.

**Destekleme:** Örüntü kuralını bulmakta zorlanan çocuklara destek olup tekrar anlatılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde basit malzemelerle örüntü oluşturup ailecek oyunlar oynamaları istenir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**EKİM AYI 19. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 27.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Sayma Becerisi

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**MÜZİK ALANI**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Temiz-kirli

**Sözcükler:** Nefes, Toz

**Materyaller:** Toz bezi, çizgi çalışma yaprağı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf etlinlik için hazır hale getirilir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklarla birlikte dolap üstleri, çekmece içleri gibi toz barındırabilecek yerler incelenir, çocukların parmaklarını bu gibi yerlerin üzerine gezdirerek varsa toz örneği görmeleri sağlanır. Tozların nelerden ve nasıl oluştuğu konusunda sohbet edilir, görsel materyaller incelenir. Öğretmen çocuklara “Rüzgar” deneyini yapacaklarını söyler. Çocukların gözlerine toprak parçaları kaçma riskini göz önüne alarak önceden getirilen az miktardaki toprağı büyük boy kartonun üzerine konur ve hafifçe üfleyerek toprakların dağılması sağlanır. Çocukların da aynı şekilde toprağı yavaşça üflemeleri ve rüzgar oluşturmaları istenir. Daha sonra kuvvetlice üflenerek daha fazla dağılması sağlanır. Nefesin rüzgarı temsil ettiği, rüzgar esince toprakların bu şekilde havaya ve çevreye dağılacağı gösterilir. Havada uçuşan kum ve toprakların ev ve okul gibi yerlere pencere ve kapılardan girebileceği konusuna vurgu yapılır. Yaşadığımız mekanlarda sağlığımızı koruyabilmek için içeri giren tozların temizlenmesi ve bu konuda görev almamız gerektiği söylenir. Tozların nasıl temizleneceği gösterilir. “Daha önce toz almış olan var mı? Neden? Nasıl?” gibi soru ve cevaplarla çocukların bu konudaki deneyimlerini paylaşması sağlanır. Her çocuğa farklı renk ve ebatlarda nemli toz bezleri verilerek sınıftaki masa, sandalye, çekmece, dolap vb. nesneler tozlardan temizlenir; sınıf düzenli hale getirilir. Kirli toz bezleri yıkanarak akan renkli suyun kirli olduğuna vurgu yapılır. Çocuklara temizlik alışkanlığını kazandırmak üzere her fırsatta sınıf temizliğinde görev verilir. Sınıf birlikte temizlendikten sonra her çocuk masalara oturur ve dikkat ve çizgi çalışma sayfaları yapılır |
| **DEĞERLENDİRME** | * Toz nasıl oluşur? * Rüzgar güçlü mü? * Temiz bir ortam için başka neler yapılabilir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Farklı nefes egzersizi çalışmalarına da yer verilebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklara yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Toz alma etkinliğinin zaman zaman çocuğun kendi odasında da yapması konusunda teşvik edilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**EKİM AYI 20. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 28.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

**Sosyal Alanı**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**SDB3.1. Uyum Becerisi**

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

**Değerler:**

**D19. Vatanseverlik**

D19.2. Milli kimliğini tanımak

D19.2.1. Milli bayramların anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Milli ve dini bayramları coşkuyla kutlar.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.1. Günlük hayatında zamana ilişkin kavramları yerinde kullanabilme**

SAB.1.b.Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder

**SAB.2.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/durumları çözümleyebilme**

SAB.2.b. Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

**SANAT ALANI**

**SNAB4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.c.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**MÜZİK ALANI**

**MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**

MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Bayram, bayrak, çocuk, Cumhuriyet

**Materyaller:** Atatürk kitapları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf etkinlikler için uygun şekilde düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıf bayraklarla süslenir. Çocuklara bayraklarla sınıfın neden süslenmiş olabileceği sorulur. Fikir üretmeleri sağlanır. Bu günün Cumhuriyet Bayramı olduğu söylenir. Çocuklara Atatürk’ü anlatan resimli kitaplar verilir ve onlara bakmaları istenir. Çocuklar kitapları inceledikten sonra resimler çocuklara anlatılır. Atatürk’ün ailesini, nasıl bir asker olduğunu, yurdumuzu düşmanlardan nasıl kurtardığını, Cumhuriyet Bayramı’nda neler yaptığımız anlatılır. Daha sonra Atatürk şiiri söylenir. ‘Atatürk’ videosu izlenir. Görseller hakkında sohbet edilir. Atatürk marşı söylenir. Okuldaki Cumhuriyet bayramı programına katılınır. Bayrama gitmeden önce öğretmen törenin nasıl olacağından, tören sırasında uyulması gereken kurallardan bahseder ve kurallara uymamız gerektiğine vurgu yapar**.** 2 tane Atatürk resmi fon kartonlarının ortasına yapıştırılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Artık materyaller ve boya kalemleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar istedikleri şekilde fon kartonlarını süslerler. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kitaplarda neler gördünüz? * Atatürk nasıl bir askerdi? * Hangi bayramı kutluyoruz? * Cumhuriyet Bayramı’nı neden kutlarız? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Yaşadığımız şehirde yapılacak olan törene katılabilir.

**Destekleme:** Zorlanan çocuklara destekte bulunulur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde dergi ve gazetelerden Atatürk resimleri kesilip Atatürk albümü yapması istenir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 1. KİTAP SAYFA 47-48**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**EKİM AYI 21. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 30.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB2.Sanat İnceleme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikaye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

**TADB.1.a.** Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

**TADB.1.b.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SANAT ALANI**

**SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**

SNAB.2.a. Sanat eserine odaklanır

SNAB.2.b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.

**SNAB4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.c.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**

MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

**MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme**

MDB.2.a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** mavi, kırmızı, yarım-tam

**Sözcükler:** örüntü

**Materyaller:** Mavi ve kırmızı kartlar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf etkinliğe uyarlanacak hale dönüştürülür.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuk sayısının yarısı kadar mavi, çocuk sayısının yarısı kadar kırmızı daire kesilir. Daireler çocuklara karışık olarak dağıtılır. Daireleri bir süre incelemeleri sağlanır ve şeklin adını ve rengini söylemeleri istenir. Müzik açılır ve çocukların daireleri ile birlikte dans etmeleri istenir. Müzik kapatılınca mavi dairelerin bir tarafta kırmızı dairelerin bir tarafta toplanması söylenir. Tekrar müzik açılır. Çocuklar daireleri ile serbest dans ederler. Müzik durdurulur, çocukların bir mavi bir kırmızı şeklinde sıraya geçmeleri istenir. Çocuklar baştan başlayarak sırayla renklerinin adını söylerler. Oluşan sıranın bir örüntü olduğu çocuklara fark ettirilir. Tekrar müzik açılır, çocuklar daireleri ile dans ederler. Müzik durdurulunca iki mavi iki kırmızı şeklinde sıra olmaları istenir. Çocuklar yine sıranın başından başlayarak renklerinin adını söylerler, örüntünün kuralını açıklarlar. Müzik olarak ritim çubuğu kullanılarak çocukların ritme eşlik etmesi sağlanır. Birkaç denemeden sonra çocuklar verilen ritimle dans eder, ritim durdurulunca farklı örüntü çalışmaları yapılır. Çocukların örüntü kuralı söylemesi istenir. Tüm sınıf arkadaşlarının bulduğu örüntüyü oluşturmaya çalışır. Çocuklara ellerindeki daireleri kullanarak nasıl bir çalışma yapılabileceği sorulur. Grubun verdiği karar doğrultusunda dairelerden resimler oluşturarak çalışmalar tamamlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Örüntü ne demek? * En çok hangi örüntüde zorlandın? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Örüntüler farklı materyallerle de zenginleştirilebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Örüntü oyunu evde de tekrarlanabilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**EKİM AYI 22. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 31.10.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasındailişki kurar.

TADB.3. b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerinisöyler.

**KONUŞMA**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

**SANAT ALANI**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** aile, anne, baba, çocuk, kardeş

**Materyaller:** ip, top, lobut, ev boyama sayfası, aile bireylerinin resimleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı yapılan etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. Aile kavramından ve evimizde yaşayan bireylerden bahsedilir. Aile nedir?, Evimizde kimler yaşar gibi sorularla dikkat çekilir, çocukların fikirleri alınır Evimiz ailemiz ile ilgili bilmeceler çocuklara sorulur    Bir kızım var,  Gelip giden elini öper.  (Kapı)  Gece benim,  Gündüz evin.  (Yatak)  Masal masal maskara  Eli yüzü kapkara.  (Baca)  Yok gecesi gündüzü,  Sevgi doludur yüzü.  (Anne)  Dokuz ay karanlıkta yatar,  Alt› ayda zil çalıp oynar.  (Çocuk)  Tuğladan yapısı,  Çamdandır kapısı.  (Ev)  Çocukların tahminleri alınır.  Sanat etkinliği için öğretmen çocukları masaya alır. Velilerden bir gün öncesinde aile bireylerini anlatan dergilerden kesilmiş fotoğraflar hazırlayıp zarf içerisinde okula göndermelerini istenmiştir. Her çocuktan getirdiği zarfı çantalardan alması istenir. Fotoğraflar karışık olarak sınıfta uygun yer konur ve çocuklardan kendi ailelerine ait fotoğrafı bulup yerine oturmaları istenir. Her çocuğa bir ev boyama sayfası dağıtır. Ev resmini boyamalar istenir ve getirdikleri fotoğrafları da kullanarak eve yapıştırılır ve evde yaşayan bireylerin resimlerini çizdirir. Etkinlik bitiminde her çocuğun resmini arkadaşlarına anlatması ve ailesini tanıtması istenir. Biten etkinlikler sınıf panosunda asılır.  Oyun etkinliği için çocuklar sınıfta uygun bir yere alınır. Oyuncuların baş seviyesinin üzerinde oyun alanına enlemesine ip gerilir. Gergin olan ipe her çocuk için uçlarında top bağlı ipler asılır. Top asılı ipler yer seviyesine yakın olmalı ve kolay sallanabilir olmalıdır. İpli topların karşısına ise plastik lobutlar yerleştirilir. Oyuncular ipli topları sallayarak lobutları devirmeye çalışırlar. Oyuncular tüm lobutları devirmek için iplerin gelişine göre sağa sola hareket ederek beraber çalışırlar. Tüm lobutlar devrildikten sonra tekrar dizilir ve oyun tekrar oynanır  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 2-3** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Aile nedir? * Ailemizde kimler var? * Ailemiz kaç kişiden oluşuyor? * Sanat etkinliğinde evin içine kimlerin resmini yapıştırmıştın? * Oyun etkinliğinde eğlendin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların seviyelerine bakılarak geniş ve çekirdek aileden bahsedilebilir.

**Destekleme:** Etkinlik sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Aile bireyleri ile birlikte evde aileden bahsetmeleri istenir, akraba (amca, teyze) isimlerinin söylenerek kim olduklarının sorulması istenir.

**Öğretmen Okul Müdürü**